

муниципальное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа
г.Баймак муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан (МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак
А.А.Мочалина
Приказ от 31 августа 2020 года № 66
Принято на педагогическом совете
протокол от 31 августа 2020 года №10

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального образовательного бюджетного
учреждения дополнительного образования
Детско-юношеская спортивная школа г.Баймак
муниципального района Баймакский район
Республики Башкортостан
на 2020-2021 учебный год.

Баймак, 2020г.

Образовательная программа муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско – юношеская спортивная школа г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее – МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак) является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Она дает функциональный срез жизнедеятельности учреждения, характеризует его образовательную систему, поскольку образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всего учреждения. Программа МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан на современном этапе.

МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак способно предложить самые различные уровни физкультурно – спортивной направленности дополнительного образования, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Конвенций ООН о правах ребенка;
- Конституций Российской Федерации;
- Конституций Республики Башкортостан;
- Федеральный закон от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон от 01 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08 мая 2010 года №83-ФЗ «О внесении
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак.

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

обучающихся – в получении качественного дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением; выборе отделений, тренера – преподавателя, образовательной программы дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию способностей в области физической культуры и спорта, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения, самореализации и самовоспитания, адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско – юношеская спортивная школа г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Основание для разработки программы	– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Программа развития муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско – юношеская спортивная школа г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан
Автор программы	Администрация и педагогический коллектив МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак
Цель программы	Создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщение, систематизация и распространение опыта работы МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков.2. Создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки3. Повышение профессиональной компетентности тренеров – преподавателей в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта.4. Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков.5. Активизация работы с родительской общественностью.6. Разработка вариативных программ обучения и воспитания обучающихся МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак7. Развитие материально – технической базы учреждения.8. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

	9. Реализация программы развития Учреждения.
Сроки реализации	2020 – 2021 учебный год
Участники программы	Обучающиеся, педагогические работники МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак, родители (законные представители) обучающихся, жители муниципального района Баймакский район, г. Баймак.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак .Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак.</p> <p>Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.</p> <p>Устойчивое функционирование административных и общественных структур МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации тренеров - преподавателей и обучающихся.</p> <p>Повышение профессионального роста тренеров - преподавателей.</p>

Общая характеристика учреждения

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско – юношеская спортивная школа г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее по тексту – Учреждение).

Сокращенное наименование: МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак.

1.2. Юридический адрес: 453633, Республика Башкортостан, город Баймак, ул.А.Алибаева,55А.

Фактический адрес: 453633, Республика Башкортостан, город Баймак, ул.А.Алибаева,55А.

1.3. Учредитель: администрация муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан. МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак находится в ведомственном подчинении отдела образования Администрации муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан.

1.5. Устав утвержден постановлением главы администрации муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан от 28 декабря 2015 года №3889 «Об утверждении Устава муниципального образовательного бюджетного учреждения дополнительного образования Детско- юношеская спортивная школа г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан» (в новой редакции). Зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №39 по Республике Башкортостан 16 января 2016 года за ОГРН 1020201548180.

1.6. Лицензия от 28 апреля 2016 года, регистрационный номер 4226, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан. Срок действия: бессрочно.

1.7. Телефоны: 8 (34751) 3-16-64.

1.8. Электронный адрес: dysh2010@mail.ru.

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – составная часть общего образования, мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. В отношении содержания дополнительного образования имеется целый ряд концептуальных разработок, касающихся стратегических смыслов подобного типа образования в развитии ментальности современного человека, его культурной самоидентификации, обретении личностных смыслов жизни и развитии способностей, роли нестандартизированного образования для

развития экономического и гуманитарного потенциала России. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», одним из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, является единая Образовательная программа учреждения.

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско – юношеская спортивная школа г.Баймак муниципального района Баймакский район Республики Башкортостан (далее – Учреждение) способно предложить самые различные уровни дополнительного образования в физкультурно-спортивной направленности, в которой желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей (законных представителей) обучающихся, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям. Социальный заказ, реализуемый Учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года №1008, в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения. Региональный компонент социального заказа регулируется на уровне Республики Башкортостан и предполагает участие воспитанников в республиканских соревнованиях.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе Учреждения в муниципальном районе Баймакский район Республики Башкортостан. Это участие в реализации программ и проектов по гражданско-патриотическому воспитанию, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании, других программ, участие в соревнованиях и мероприятиях муниципального уровня.

Программа рассчитана на 2020-2021 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач Учреждения.

Основные принципы образовательной политики

Сегодня образование рассматривается как универсальная сфера социокультурной практики. Состояние этой сферы, её качество определяют

место государства в глобальном мире, возможность развития страны, её национальную безопасность и способность оказывать влияние на мировые процессы – экономические, политические, научные и духовные. В настоящее время перед образованием стоит задача обновления его качества, основополагающими идеями которого являются компетентностный подход, построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития личности. Целью образования в современных условиях является содействие становлению личности и овладению его ключевыми компетенциями. Система дополнительного образования является важнейшим компонентом отечественной системы образования, поскольку способствует мотивации ребёнка к познанию, Учреждения как социально-педагогическая система воспитания. Спортивные образовательные учреждения, деятельность которых направлена на развитие массового спорта, на спортивно-оздоровительном этапе и этапе начальной подготовки спортсменов ставят перед собой задачу: по привлечению максимального числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, которые направлены на развитие личности, утверждению здорового образа жизни, воспитанию физических, морально-этических и волевых качеств. Важнейшей задачей тренеров-преподавателей и родителей становится обучение ребёнка самопознанию, а также создание условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности. Решение задач саморазвития ребёнка в ходе занятий в Учреждении возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в познание ребёнком самого себя и своих отношений с окружающими. Компетентностно-деятельностный подход основан на следующих принципах:

1) в личности изначально заложено стремление к самореализации, раскрытию собственного потенциала, а, следовательно, способность к саморазвитию;

2) образование – это развитие, идущее от самой личности, инициирующей и самоорганизующей процесс собственного становления;

3) задача тренера- преподавателя заключается в том, чтобы:

- помочь обучающемуся осознать свои возможности;

- создать условия для их оптимального развития;

- привести в действие механизмы, стимулирующие саморазвитие личности.

4) практическая реализация данного подхода требует изменения традиционного педагогического мировоззрения. Для этого необходимо:

- ввести такие формы, методы обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуальности ребёнка – познавательных процессов, его нравственно-эстетических качеств, коммуникативной культуры;

- создать такие условия, при которых ребёнок был бы лично заинтересован в том, чтобы активно принимать, а не отталкивать обучающее и воспитывающее воздействие.

Работа учреждения дополнительного образования детей должна учитывать закономерности образовательного процесса и следовать принципам, соответствующим этим закономерностям.

Первая закономерность: *единство целей, содержания и методов образовательного процесса.* Единство трех составляющих способно привести не только к декларированию тех или иных педагогических и социальных установок, но и достижению конкретных результатов педагогического воздействия на обучающегося, который в этой системе является не пассивным объектом деятельности педагогов, а активным субъектом этого динамично развивающегося социального механизма в контексте политического, правового и экономического пространства. При этом осуществляется контролируемое регулирование влияния учреждения дополнительного образования на всю систему отношений, в которых находится обучающийся, учитывается воздействие образовательной, социокультурной среды, возрастные и иные особенности. Сущность целостности образовательного процесса состоит в нацеленности всех элементов педагогической системы на достижение прогнозируемого результата, способного удовлетворить как запросы общества, семьи, самого ребёнка, так и те педагогические постулаты, которые базируются на общечеловеческих ценностях и традициях российской ментальности. Такой подход предполагает соблюдение следующих условий:

- каждый тренер – преподаватель должен работать на общую цель: не содействовать, а именно обеспечивать достижение этой цели;
- комплексное решение задач обучения;
- единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования.

Реализация этой закономерности предполагает развитие сущностных сфер человека, характеризующих образ его жизнедеятельности, гармоничность, свободу и разносторонность человека, его счастье и самочувствие среди людей.

Вторая закономерность: *единство образования и воспитания.* Образование формирует общую культуру человека в ходе его индивидуального развития, обретения социального опыта, формирования комплекса необходимых знаний и духовных способностей. Процесс приобретения знаний невозможен без развития человека, расширения сферы его деятельности, общения. Становление гармоничной личности требует постоянного учета социально-педагогических явлений, наличие положительных примеров, умение сделать осознанный общественно значимый выбор.

Таким образом, воспитательный аспект познания обретает особую значимость. Именно воспитание формирует в человеке такие внутренние качества личности, как убеждения, моральные принципы, ценности,

установки, мотивы, черты характера. Оно вырабатывает определенное отношение к действительности, к другим людям, к самому себе. Соблюдение единства образования и воспитания - одно из важнейших условий для развития личности.

Третья закономерность: *обязательная включенность обучающихся в различные виды деятельности на основе осознанного выбора и учета личностных особенностей.* Признавая личные интересы обучающихся приоритетными, необходимо через систему педагогических действий добиваться таких ценностных ориентаций, которые учитывают общечеловеческие ценности и их социальные аналоги; соответствие уровня социальных отношений, в которые включается обучающийся, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям. Создание реальных условий для их участия в делах, обеспечение гарантий выбора вида и характера деятельности, свобода в подборе средств для их осуществления – таковы составляющие при решении этой проблемы.

Данные закономерности определяют принципы деятельности учреждения дополнительного образования, т.е. основные требования к содержанию, формам и методам его работы, обеспечивающим реализацию основных целей и задач. Все принципы, лежащие в основе образовательной программы сориентированы на личность ребёнка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество тренеров –преподавателей и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем направленностям, например: принципы научности, преемственности, интеграции и т.д.:

- **принцип открытости** процесса образования, его многообразие и содержательность требуют обращения к достижениям мировой и отечественной культуры;

- **принцип вариативности обучения** с учетом личностных особенностей предполагает обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждому обучающемуся через создание максимального количества разнообразных социально-технологических пространств на основе доступных ему программ; темпа, ритма, способов действий;

- **принцип субъектности образования** предписывает ориентацию тренеров- преподавателей на максимальную активизацию субъектной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования и самореализации;

- **принцип эвристической среды** означает, что в учреждении дополнительного образования доминируют творческие начала при организации образовательной деятельности, при этом творчество рассматривается как универсальный критерий оценки личности и отношений в коллективе. Этот принцип требует создания условий для выбора обучающимися форм участия в воспитательной деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности как тренера - преподавателя, так и обучающихся;

- **принцип добровольности** – каждый ребёнок имеет право самостоятельно выбрать вид спорта в той или иной студии, руководствуясь личным интересом и мотивацией, а также исходя из пожеланий родителей;

- **принцип развития** – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, спортивных способностей ребёнка в различных видах спорта, а не только на накопление знаний и формирование навыков в области физической культуры;

- **принцип гуманизации** – усиление воспитательного влияния на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения нравственному и патриотическому воспитанию ребёнка;

- **принцип целостности образа мира** - осознание ребёнком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет;

- **принцип культуросообразности** – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов; сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов содержания образования;

- **принцип вариативности педагогической деятельности** – тренеру-преподавателю дополнительного образования предоставляется право самому разрабатывать образовательную программу с учётом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Тренер – преподаватель имеет возможность применять различные инновационные подходы к отбору содержания и технологии обучения;

- **принцип интеграции** – расширение взаимодействия Учреждения с организациями и учреждениями системы образования и других ведомств, интегративные тенденции на уровне детского коллектива как содружества детей разного возраста, интегративные тенденции на уровне педагогического коллектива, а также на уровне детского и педагогического коллектива.

Педагогическим коллективом Учреждения были определены приоритетные направления образовательной политики Учреждения, а именно это – свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития образовательной деятельности Учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самооценки человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы.

Основной целью деятельности Учреждения является - реализация программ физического воспитания детей и организация физкультурно-спортивной работы по программам дополнительного образования детей;

- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом с целью дальнейшей многолетней спортивной подготовки;

- повышение интереса детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;

- осуществление начальной и базовой подготовки обучающихся для специализации в определённом виде спорта;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, Родине, семье.

Цели и задачи образовательной программы

Цель программы – создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. Обобщение, систематизация и распространение инновационного опыта работы Центра внешкольной работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и подростков.

2. Повышение профессиональной компетентности тренеров-преподавателей в области обобщения и ретрансляции собственного педагогического опыта;

3. Дальнейшее изучение и внедрение развивающих технологий в деятельность тренеров –преподавателей учреждения.

4. Поддержка и сопровождение социальных инициатив детей и подростков.

5. Активизация работы с родительской общественностью.

6. Разработка вариативных программ обучения и воспитания обучающихся Учреждения.

7. Развитие материально – технической базы учреждения.

8. Организация мониторинга результатов образовательной деятельности и образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

9. Реализация программы развития Учреждения.

Основные направления и пути реализации программы на разных этапах обучения

Учебный план Учреждения отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 7 до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок обучающихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом нормативно-правовых оснований, направлен на реализацию целей и задач Учреждения и опирается на принципы:

- свободный выбор детьми образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями, способностями.

Учебный план включает в себя этапы обучения: спортивно – оздоровительный (весь период), начальной подготовки (3 года).

Учебный план разрабатывается из расчета 40 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы, в том числе 6-ти недель для тренировок в спортивно-оздоровительном лагере или по индивидуальным планам. С увеличением общего годового объема часов изменяются по годам обучения соотношения времени на различные виды подготовки. Повышается удельный вес нагрузок на спортивно-техническую, специальную физическую, тактическую и психологическую подготовку.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляются в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки. Удельный вес нагрузки может изменяться в течении года не более 25%.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП – учебно – тренировочный процесс осуществляется при недельной нагрузке – 6 часов, направлен на укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей, формирование стойкого интереса к занятиям спортом вообще, овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и воспитание трудолюбия, развитие физических качеств, достижение физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности. СОГ охватывают все культивируемые виды спорта. Занятия в группах СОГ позволяют привлекать в ДЮСШ разновозрастной контингент детей, решать вопросы массовости, набора и отбора учащихся, популяризировать здоровый образ жизни.

ЭТАП НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ – учебно – тренировочный процесс происходит в группах НП 1-6 часов недельной нагрузки, НП -2,3– 9 часов. Задачами данного этапа являются: отбор детей для систематических занятий спортом, с учетом возраста и выявления задатков и способностей детей. Начального освоение техники и тактики выбранного вида спорта. Формирование устойчивого интереса, мотивации к систематическим занятиям спортом, приобщение детей к здоровому образу жизни.

Этап начальной подготовки характеризуется постепенным наращиванием объема и интенсивности физических нагрузок, воспитанием черт спортивного характера.

Продолжительность одного тренировочного занятия в школе не должны превышать : в группах спортивно-оздоровительных и начальной подготовки 1 года обучения двух академических часов, начальной подготовки 2,3 года – трех академических часов. 1 академический час – 45 минут.

Основные виды содержания спортивной подготовки.

- 1. Физическая подготовка включает:**
 - Общую физическую подготовку (ОФП), направленную на повышение общей работоспособности;
 - Специальную физическую подготовку (СФП), направленную на развитие специальных физических качеств.
- 2. Техническая подготовка** включает базовые упражнения, специальные, вспомогательные, характерные для данного спортивного направления.
- 3. Теоретическая подготовка** проводится в форме бесед, лекций. Учебный материал распределяется на весь период обучения, учитывая возраст занимающихся и излагается в доступной для них форме. Может осуществляться в ходе практических занятий и самостоятельно.
- 4. Психологическая подготовка** предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств.
- 5. Инструкторско-судейская практика.** Одной из задач ДЮСШ является подготовка учащихся к роли помощника тренера, инструкторов и участие в организации и проведении спортивных соревнований в качестве судьи. Решение этих задач осуществляется на начальном этапе и продолжается на последующих этапах подготовки. Занятия проводятся в форме бесед, семинаров, самостоятельного изучения литературы, практических занятий.
- 6. Контрольно-нормативные мероприятия** проводятся в целях объективного определения перспективности спортсменов и своевременного выявления недостатков в их подготовке.
Соревнования. Проводятся в соответствии с календарем спортивно-массовых мероприятий.
- 7. Восстановительные мероприятия** используются для восстановления работоспособности учащихся ДЮСШ. Используется широкий круг средств и мероприятий педагогических, гигиенических и психологических с учетом возраста, спортивного стажа, квалификации и индивидуальных особенностей спортсмена.
- 8. Медицинское обследование.** Проводится вне сетки часов. В задачи контроля входят: диагностики спортивной пригодности ребенка; оценка его перспективности, оказание первой доврачебной помощи.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется на уровне:

Научно-педагогической помощи:

разработка и внедрение образовательных учебных программ физкультурно-спортивной направленности. Участие в семинарах для тренеров-преподавателей по видам спорта с целью изучения передовых и представления собственных разработок по различным направлениям видов спорта.

Консультативно-методической помощи:

Проведение педагогических и тренерских советов в рамках ДЮСШ. Методические семинары и консультации с привлечением учителей физической культуры общеобразовательных школ.

Организация и проведение районных спартакиад школьников. Организация и проведение районных, областных соревнований.

Аттестация тренеров-преподавателей ДЮСШ.

Повышение квалификации:

Изучение передового опыта работы в области спорта и физической культуры. Участие в соревнованиях регионального, всероссийского уровней, и в их судействе.

Участие в районных, республиканских конкурсах и семинарах, семинарах и курсах по судейству соревнований.

Обеспечение современной методической литературой.

Изучение правил соревнований и изменений в них.

Самовыдвижение на присвоение квалификационной категории.

Самообразование.

Участие в конкурсах учреждений дополнительного образования.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, воспитание устойчивого интереса к ним;

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;

- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;

- развитие массового спорта;

- оздоровление детей и подростков, повышение уровня их физической подготовленности;

- выявление в процессе систематических занятий способных детей и подростков с целью привлечения их к специализированным занятиям спортом для достижения высоких результатов;

- подготовка к участию в соревнованиях различного уровня;

- создание условий для достижения обучающихся высоких спортивных результатов;

- укрепление и расширение материально-технической базы;

- повышение ответственности родителей за здоровье детей;

- оказание всесторонней помощи общеобразовательным учреждениям в организации спортивной работы.

Основные направления образовательной деятельности Учреждения:

Осуществление образовательного процесса по программам дополнительного образования детей по виду спорта: БАСКЕТБОЛ, БОКС, ВОЛЕЙБОЛ, ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА, МИНИ-ФУТБОЛ, СПОРТИВНАЯ БОРЬБА «КОРЭШ», ПЛАВАНИЕ, ДАРТС, ГРЕКО-РИМСКАЯ БОРЬБА

Особенности образовательного процесса

Организация учебно-воспитательного процесса в Учреждение характеризуется следующими особенностями:

- Обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- Обучение организуется на добровольных началах;
- Детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;
- Допускается переход детей из одной группы в другую.

Учреждения организует занятия в тех или иных формах в течение всего года, включая каникулы.

Учебный год начинается 1 сентября. Для групп первого года обучения и спортивно-оздоровительные(у тренеров-преподавателей) в период до 15 сентября в связи с проведением комплектации групп. Продолжительность учебного года, в соответствии с Уставом учреждение, составляет 40 недель учебно-тренировочных занятий непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 2-3 смены по 21 дней – в условиях спортивно-

оздоровительного лагеря и(или) по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

В Учреждение зачисляются дети с 7-18 лет.

Зачисление обучающихся производится приказом директора на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- медицинской справки о состоянии здоровья , возможности заниматься в объединениях дополнительного образования по избранному виду спорта;
- копии документов, удостоверяющих личность ребенка (копия свидетельства о рождении, копия паспорта).

Учреждения осуществляет образовательный процесс в соответствии с этапами спортивной подготовки:

- 1 этап - спортивно-оздоровительный. Срок освоения программы – весь период обучения. Зачисляются дети в возрасте от 7 до 18 лет.

Спортивно-оздоровительные группы формируются как из вновь зачисляемых в ДЮСШ обучающихся, так и из обучающихся не имеющих по каким-либо причинам возможности продолжать занятия на других этапах подготовки, но желающих заниматься избранным видом спорта;

- 2 этап - начальной подготовки. Срок освоения программ - 3 года.

В группы начальной подготовки зачисляются все желающие заниматься выбранным видом спорта. При невозможности зачисления в группы начальной подготовки всех желающих отбор производится по результатам сдачи контрольных нормативов. На этапе начальной подготовки основное внимание уделяется разносторонней и физической и функциональной подготовке с использованием, главным образом, средств ОФП, освоение технических элементов и навыков.

Обязательные этапы подготовки: начального обучения .

8.Общими условиями перевода обучающихся на следующий этап обучения являются:

- уровень физического развития и функционального состояния обучающихся, позволяющий занятия избранным видом спорта на соответствующем этапе обучения;

- выполнение требований по общефизической и специальной подготовке;
- выполнение обучающимися объёма тренировочных и соревновательных нагрузок, запланированных учебным планом;
- результаты выступлений на соревнованиях.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия;
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль (учащиеся проходят медицинское обследование два раза в год);
- участие в соревнованиях, матчевых встречах, учебно-тренировочных сборах;
- контрольные испытания по общей физической подготовке и специальной физической подготовке;
- работа оздоровительных лагерей физкультурно-спортивной направленности;
- инструкторская и судейская практика обучающихся.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с *расписанием занятий*. Общее расписание утверждается директором ДЮСШ. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Расписание составляется с учётом санитарно-эпидемиологических норм и требований, интересов занимающихся детей, занятости залов.

Наполняемость учебных групп и объем учебно-тренировочной нагрузки определяется с учетом техники безопасности, в соответствии с данной таблицей.

Этап подготовки	Период обучения	Минимальная наполняемость групп (чел.)	Максимальный количественный состав групп (чел.)	Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки (ч/нед)
Спортивно-оздоровительны	Весь период	15	15	до 6

й				
Начальной подготовки	Первый год	15	15	6
	2-3 год	10	15	9

Продолжительность одного занятия:

В спортивно-оздоровительных группах и группах начальной подготовки 1 года обучения – не более 2-х академических часов.

В группах начальной подготовки 2-3 года обучения не более 3-х часов.

Обучение в Учреждение строится с учетом следующих основополагающих принципов спортивной подготовки юных спортсменов:

Принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической

и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям,

чтобы обеспечить в многолетнем учебно - тренировочном

процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов

тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- вовлечение максимально возможного числа детей в систематические занятия спортом, выявление их склонности и пригодности для дальнейших занятий спортом, воспитание устойчивого интереса к ним;

- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, осуществление гармоничного развития личности, воспитание ответственности и профессионального самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся;

- обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;

- развитие массового спорта;

- оздоровление детей и подростков, повышение уровня их физической подготовленности;

- выявление в процессе систематических занятий способных детей и подростков с целью привлечения их к занятиям спортом для достижения высоких результатов;

- подготовка к участию в соревнованиях различного уровня;

- создание условий для достижения обучающихся высоких спортивных результатов;

- укрепление и расширение материально-технической базы;

- повышение ответственности родителей за здоровье детей;

Учебный план включает в себя этапы обучения: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки (4 года) Спортивная подготовка многолетняя, круглогодичная.

Учебный план разрабатывается из расчета 40 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы, и дополнительно 6 недель – в условиях спортивно-оздоровительного лагеря или по индивидуальным планам. С увеличением общего годового объема часов изменяются по годам обучения соотношение времени на различные виды подготовки. Повышается удельный вес нагрузок на спортивно-техническую, специальную физическую, тактическую и психологическую подготовку.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и учебно-тренировочными группами. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами многолетней подготовки.

Спортивно-оздоровительные группы.

Задачи:

- укрепление здоровья, улучшение физического развития;
- приобретение разносторонней физической подготовленности на основе занятий различными видами спорта;
- привитие стойкого интереса к занятиям спортом;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений.

Группы начальной подготовки.

Задачи:

- укрепление здоровья и улучшение физического развития;
- овладение основами техники выполнения физических упражнений;
- приобретение разносторонней физической подготовки на основе занятий спортом;
- выявление задатков и способностей детей;
- привитие интереса к занятиям спортом;
- воспитание черт спортивного характера;
- определение вида спорта для дальнейшей специализации.

В спортивно-оздоровительных группах учебно-тренировочный процесс направлен на укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей, формирование стойкого интереса к занятиям спортом

вообще, овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и воспитание трудолюбия, развитие физических качеств, достижение физического совершенства, высокого уровня здоровья и работоспособности. Занятия в группах СОГ позволяют привлекать в ДЮСШ разновозрастной контингент детей, решать вопросы массовости, набора и отбора учащихся, популяризировать здоровый образ жизни.

В группах начальной подготовки основное внимание уделяется общефизической подготовке. На втором и третьем годах обучения большую часть времени отводится технической и физической подготовке. Повышается объем соревновательных нагрузок.

**Перечень образовательных программ дополнительного образования,
реализуемых в МОБУ ДО ДЮСШ г.Баймак
в 2020/2021 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Срок реализации</i>
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по баскетболу	4 года
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по боксу	4 года
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по волейболу	4 года
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по легкой атлетике	4 года
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по спортивной борьбе «Курэш»	4 года
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по греко-римской борьбе	4 года
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию	4 года

8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по дартсу	1 год
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по хоккею	4 года
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по мини-футболу	4 года

Кадровое обеспечение

В Учреждении работает стабильный профессиональный педагогический коллектив.

Состав и квалификация педагогических работников

<i>Должность, квалификация</i>	<i>Всего</i>
Директор	1
Зам.директора	1
Ст.инструктор-методист	1
Инструктор-методист	1
Тренер-преподаватель	25
Имеют квалификационные категории:	
- всего	21
- высшую	14
- первую	7

9. Структура управления образовательной программой

Цель управления образовательной программой Учреждения заключается в организации управления, способствующего эффективному внедрению образовательной программы Учреждения.

Управление образовательной программой Учреждения осуществляется посредством реализации деятельности следующих профессиональных педагогических объединений:

Педагогический совет – это высший, постоянно действующий коллегиальный орган управления, призванный обеспечить совершенствование и стабилизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов дополнительного образования, в соответствии с Уставом Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится:

- реализация государственной политики по вопросам дополнительного образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- внедрение в практическую деятельность достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

- организация и контроль выполнения Устава Учреждения;
- обсуждение и принятие программ развития Учреждения, дополнительных образовательных программ, разрабатываемых Учреждением самостоятельно, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- принятие дополнительных образовательных программ детских объединений;
- обсуждение и принятие локальных актов Учреждения, а также внесение в них изменений;
- рассмотрение вопросов деятельности детских объединений и подведение итогов работы за прошедший период (год);
- заслушивание и принятие решения об аттестации детей и переводе в группы последующих годов обучения;
- заслушивание и принятие решения об отчислении детей;
- принятие решения по всем вопросам профессиональной деятельности педагогических работников;
- утверждение характеристик педагогов, представляемых к награждению.

Возглавляет деятельность по управлению образовательным процессом **директор Учреждения**, который:

- Обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы.
- Обеспечивает планирование, организацию, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой.
- Создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия для выполнения образовательной программы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- Обеспечивает разработку образовательных программ всех направлений деятельности.
- Организует образовательный процесс в Учреждении.
- Осуществляет контроль и анализ выполнения учебных программ.
- Обеспечивает разработку и внедрение образовательных программ педагогов дополнительного образования.
- Осуществляет организацию образовательной деятельности.
- Обеспечивает контроль и анализ реализации программ педагогов дополнительного образования.
- Организует повышение профессионального мастерства педагогов.

Совещания при директоре – повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений по управлению реализацией образовательной программы. Совещания при директоре позволяют

оперативно обсуждать информацию о состоянии образовательного процесса, о качестве управления им и на основе анализа своевременно принимать меры по повышению результативности педагогической и управленческой деятельности.

Совет родителей – постоянный коллегиальный орган самоуправления Учреждения, действующий в целях учёта мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением, при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в Учреждении.

Основными задачами Совета родителей являются:

- Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся.
- Защита законных прав и интересов обучающихся.
- Сотрудничество с органами управления Учреждением.
- Участие в разработке локальных актов.
- Формирование предложений для повышения качества образовательной деятельности.
- Содействие организации массовых мероприятий Учреждения.
- Содействие в обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

Совет обучающихся – целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех обучающихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов обучающихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Ожидаемые результаты образовательной программы

Результативность образовательного процесса определяется по следующим критериям:

- положительная мотивация и динамика опыта обучающегося отражает успешность деятельности тренера – преподавателя;
- осознанная удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) свидетельствует о выборе своего пути в

жизненном самоопределении об окружающем мире (самообразование) и накоплении личного опыта (самореализации).

Практика предъявления результатов деятельности Учреждения включает в себя следующие направления:

- использование средств массовой информации соответственно целевой аудитории (взрослого и детского населения муниципального района Баймакский район);
- публичное представление родителям (законным представителям), жителям муниципального района Баймакский район, результатов достижений обучающихся и педагогического коллектива Учреждения (участие в соревнованиях различного уровня муниципальных, республиканских, федеральных, международных и т.п.).

Модель выпускника Учреждения

Модель выпускника Учреждения подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;

Личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;

Личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;

Гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная к самореализации.

Личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;

Выпускник Учреждения должен знать:

- теоретические основы по физическому воспитанию; спортивную терминологию; алгоритм выполнения упражнений; правила действий по выбранному виду спорта
- правила и способы ведения здорового образа жизни
- правила поведения в социуме

Выпускник Учреждения должен уметь:

- организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни

- развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества
- правильно выполнять действия по выбранному виду спорта

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта; знания и навыки судейства

Качества: способность к самосовершенствованию; инициативность; мобильность; коммуникативность; ответственность.

Опыт: участие в соревнованиях различного уровня.

Прогнозируемый результат: профессиональное самоопределение; поступление в училище олимпийского резерва, в колледжи или ВУЗы на спортивные факультеты.

Результативность деятельности педагогического коллектива складывается из следующих компонентов:

- умение педагогов ввести личность ребёнка в зону ее одаренности, обеспечивающую эффективное развитие;
- умение перевести педагогическую цель в индивидуальную цель конкретного обучающегося, мотивировать на конкретный вид деятельности;
- умение подобрать содержание образования, адекватное условиям Учреждения;
- создание условий для занятий каждому конкретному обучающемуся;
- повышение собственной квалификации;
- способность диагностирования педагогической деятельности.

Результаты дополнительного образования рассматриваются как интеграция результатов обучения, воспитания и развития – учебно-воспитательные, учебно-развивающие, комплексные образовательные результаты. Доминантой в системе современных результатов становятся результаты развития и социально-педагогические результаты. Кроме того, рассматривается внутренняя интеграция на уровне детского и педагогического коллектива. Педагогический коллектив в своей образовательной политике определил следующие ***ожидаемые результаты:***

1. Устойчивое функционирование системы дополнительного образования в Учреждении.
2. Пакет локальных нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс в Учреждении.
3. Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных и вариативных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности.

4. Устойчивое функционирование административных и общественных структур Учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, как механизма позитивной самореализации педагогов и обучающихся.

5. Повышение профессионального роста тренеров – преподавателей .

Мониторинг качества образовательного процесса

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Одной из задач построения системы педагогического мониторинга в Учреждении является выделение видения тех показателей, которые могли бы в полной мере охарактеризовать образовательный процесс в учреждении.

Основные показатели мониторинга

Основу мониторинга в Учреждении составляет система следующих *показателей*:

- уровень подготовки педагогических кадров;
- уровень тренированность обучающихся (тренированность подразделяется на *общую* (повышение функциональных возможностей организма общеразвивающими, укрепляющими здоровье упражнениями) и *специальную* (конкретный вид спорта), уровень усвоения образовательной программы);
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень готовности выпускников Учреждения к продолжению образования в сфере культуры, искусства и педагогики;
- уровень социальной адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- степень сохранения здоровья обучающихся.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях его функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Программа мониторинга:

1. Показатели результатов:

1.1. Результаты достижений обучающихся.

1.2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня.

1.3. Формирование контингента и его сохранность.

1.4. Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя.

2. Показатели ресурсов и условий:

2.1. Индивидуальные характеристики.

2.2. Сетевые характеристики.

2.3. Характеристики управления.

Цель диагностики – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и тренеров-преподавателей. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста обучающихся по каждой образовательной программе по видам спорта проводится контрольные нормативы - **определяются уровни усвоения программ.**

Заключение

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной политики Учреждения. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

- предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, в области физкультурно -спортивный направленности ;
- обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.

Подводя итоги, можно сказать, что Учреждение осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками муниципального района Баймакский район, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Учреждение является созданием комплексной системы физического воспитания, основанной на детско-юношеском спорте, направленной на формирование у учащихся привлекательности здорового образа жизни, на решение вопросов духовного, физического и спортивного развития. Учреждение активно развивает и поддерживает творческие связи с различными социальными институтами, занимающимися проблемами развития образования.

